

## **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

### **Szkoła Podstawowa w Rzechcie**

#### **im. Bohaterów Walk nad Wartą Września 1939r.**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 020r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Statut Szkoły

#### **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Rzechcie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych

i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. MISJA SZKOŁY**

- dążenie do wychowania ucznia mającego świadomość przynależności do społeczności szkolnej;
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności;
- kształtowanie postaw patriotycznych;

- kultywowanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur;
- uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- zwracanie uwagi na rozwój fizyczny i psychiczny uczniów;
- wdrażanie działań profilaktycznych;
- wsparcie rodzica i jego roli wychowawczej w procesie wychowawczym.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rzechcie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;

- jest tolerancyjny;
  - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
  - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
  - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
  - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
  - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy);
  - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
  - jest odporny na niepowodzenia;
  - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
  - posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych i zakaźnych;

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości,
- 13) działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,



wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie);
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych substancji psychoaktywnych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej);

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy – integracja;
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja);
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły.
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19;

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.



#### **4. Pedagog specjalny/ psycholog:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem sądowym);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań;
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **5. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **6. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program wychowawczo – profilaktyczny)

## **V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM**

**2023/2024**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Święto Szkoły;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- ślubowanie klas pierwszych;
- akcja *Szkoła Pamięta* – wyjazd na cmentarz;

- Narodowe Święto Niepodległości;
- andrzejki szkolne;
- mikołajki;
- wigilia klasowa;
- Jasełka szkolne;
- walentynki;
- pierwszy dzień wiosny;
- bal wszystkich świętych;
- Dzień Ziemi;
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja;
- Dzień Dziecka;
- akcje wolontariatu;
- Zakończenie roku szkolnego.

## VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

| S<br>F<br>E<br>R<br>A                                         | Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                                                                                                                                         | Osoby odpowiedzialne                                                            | Termin                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>N<br>T<br>E<br>L<br>E<br>K<br>T<br>U<br>A<br>L<br>N<br>A | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacji podczas bieżącej pracy                                                                                                                                     | nauczyciele, wychowawcy                                                         | Cały rok szkolny                                                                                                                         |
|                                                               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym | nauczyciele                                                                     | zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby                                                                         |
|                                                               |                                                                        | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły                                                                                                    |                                                                                 | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
|                                                               | Szkolenie rady pedagogicznej wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne         | dyrektor                                                                                                                                                                                                 | Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |                                                                                                                                          |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania                         | Zajęcia z orientacji zawodowej                                         | Nauczyciel doradztwa zawodowego                                                                                                                                                                          | zgodnie z harmonogramem                                                         |                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | własnych uzdolnień                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                    | zajęć                                                                                                           |
|                                              | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów                                                                                                    | Warsztaty wyznaczonych klasach                                                                                                     | Realizatorzy programu „Unplugged”                                  | Cały rok szkolny                                                                                                |
|                                              | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | Lekcje wychowawcze, warsztaty                                                                                                      | Wychowawcy, pedagog                                                | Według potrzeb                                                                                                  |
| <b>M<br/>O<br/>R<br/>A<br/>L<br/>N<br/>A</b> | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny<br><br>Powołanie Rady Wolontariatu<br><br>Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu | opiekun wolontariatu                                               | Cały rok szkolny                                                                                                |
|                                              | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                               | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu<br><br>spotkanie z kombatantami             | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie<br><br>.....<br>..... |
|                                              | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                                                  | Wycieczki, wyjazdy do biblioteki, muzeum                                                                                           | wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę                  | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli                                       |
|                                              | Poznanie dorobku                                                                                                                                            | lekcje wychowawcze                                                                                                                 | nauczyciele,                                                       | zgodnie z                                                                                                       |

|                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                           | kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii                 | poświęcone tej tematyce, lekcje języka polskiego, lekcje języków obcych, historia, wycieczki                                                             | wychowawcy                                                                                      | harmonogramem                                       |
|                                           | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję         | Zajęcia z pedagogiem<br>Lecje wychowawcze i inne poświęcone tej tematyce                                                                                 | pedagog<br><br>wychowawcy klas<br>nauczyciele przedmiotów                                       | Według potrzeb<br><br>Zgodnie z podstawą programową |
|                                           | Promowanie zdrowego stylu życia                                                                                              | zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli<br><br>Program „Unplugged”                    | nauczyciel WF,<br>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego,<br>realizatorzy wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem                             |
| S<br>P<br>O<br>Ł<br>E<br>C<br>Z<br>N<br>A | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,<br><br>Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce                                                 | wychowawcy                                                                                      | Cały rok szkolny                                    |
|                                           | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i            | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego | Pedagog,<br>wychowawcy                                                                          | Cały rok szkolny                                    |

|  |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | rozumienia ich poglądów.<br><br>Uczenie zasad samorządności i demokracji | rozwiązywania<br><br>Program „Unplugged”<br><br>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | opiekun samorządu, wychowawcy    |                                                 |
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego              | Udział w akcji sprzątanie świata<br><br>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze                                                                         | Opiekun wolontariatu, wychowawcy | Według potrzeb                                  |
|  | Wspieranie rodziców w procesie wychowania                                | Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego<br><br>Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów.                | Wychowawcy, pedagog              | Cały rok szkolny                                |
|  | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na                        | Analiza frekwencji uczniów                                                                                                                                                                | dyrektor                         | zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, |



|                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                            |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>zajęciach lekcyjnych</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>                         | <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> |                                            | <p>ustalonym na dany rok szkolny</p>                                                   |
| E<br>M<br>O<br>C<br>J<br>O<br>N<br>A<br>L<br>N<br>A | <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Program „Unplugged”</p>                 | <p>Pedagog, wychowawcy, realizatorzy</p>   | <p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>                    |
|                                                     | <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>                                                                          | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Program „Unplugged”</p>                 | <p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawca</p> | <p>.....</p> <p>..... zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p> |

|                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                  |                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                     | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                                  | Zajęcia integracyjne w klasach<br><br>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu<br><br>Program „Unplugged”   | Pedagog,<br>wychowawcy           | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| <b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b> | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze, a także z udziałem psychologa/pedagoga                                                                            | wychowawcy klas                  | Według potrzeb                                               |
|                                     | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                       | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca,<br>psycholog szkolny | Zgodnie z potrzebami                                         |

|  |                                                                                                              |                                                                    |            |                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
|  | Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | wychowawcy | Według potrzeb |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----------------|

### **VIII. Procedury postępowania w sytuacjach trudnych (kryzysowych) w Szkole Podstawowej w Rzechcie**

#### **Podstawy prawne:**

1. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969).
2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 roku Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2017 r. poz. 682, z 2018 r. poz. 950, z 2019 r. poz. 303, 1146).
3. Ustawa z 6 czerwca 1997 roku Kodeks karny (Dz.U. 2019 poz. 1950).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015r. Poz. 1249).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.)
6. ZARZĄDZENIE NR 831 KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI z dnia 15 lipca 2004 r. zmieniające zarządzenie w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz.U.Nr 58, poz. 542 oraz z 2003 r. Nr 137, poz. 1304 i Nr223, poz. 2217).

Sytuacje uznawane za kryzysowe, wymagające interwencji omówione w dokumencie.

1. Wypadek podczas zajęć szkolnych, zajęć pozalekcyjnych oraz podczas przerw śródlekcyjnych.
2. Zachowania agresywne – stosowanie przemocy.
3. Niska – nieusprawiedliwiona frekwencja.
4. Odurzanie się (alkohol, narkotyki, papierosy).

5. Cyberprzemoc.
6. Procedury na wypadek wystąpienia przypadku zakażenia koronawirusem.

Ad 1.

Postępowanie w przypadku wypadku lekkiego, niewymagającego interwencji lekarza (powierzchowne zranienie, stłuczenie):

- Po stwierdzeniu zdarzenia należy ucznia niezwłocznie zaprowadzić do gabinetu pielęgniarki, celem udzielenia pierwszej pomocy uczniowi, który uległ wypadkowi o charakterze lekkim (może odprowadzić inny uczeń lub pracownik obsługi.)
- W razie nieobecności pielęgniarki ucznia należy odprowadzić do pokoju nauczycielskiego, gdzie pomocy udzieli mu osoba mająca przeszkolenie w tym zakresie.
- O zdarzeniu i jego przyczynach nauczyciel informuje dyrektora szkoły.
- Jeżeli przyczyna zdarzenia była wadliwość lub niesprawność narzędzi nauczyciel natychmiast wycofuje je z użytkowania oraz informuje dyrektora szkoły.
- Udzielający pomocy ma obowiązek upewnić się, czy poszkodowany nie choruje na hemofilię lub cukrzyce lub inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia.
- Zdarzenie tego typu nie wymaga wpisu do rejestru wypadków oraz spisania protokołu powypadkowego, a uczeń nadal kontynuuje zajęcia edukacyjne.
- Przy lekkich wypadkach nauczyciel powiadamia rodzica o zdarzeniu i ustala z nim potrzebę wcześniejszego przyjścia po dziecko. Rodzic wtedy dokumentuje wcześniejszy odbiór dziecka w zeszycie znajdującym się w sekretariacie szkoły.

Postępowanie w sytuacji wypadku wymagającego interwencji lekarza:

- Po stwierdzeniu, że wypadek, któremu uległ uczeń wymaga specjalistycznej pomocy należy doprowadzić go do pielęgniarki szkolnej lub wezwać ją na miejsce zdarzenia.
- Należy natychmiast powiadomić dyrektora szkoły, a ten powiadamia rodziców ucznia (dyrektor może zlecić powiadomienie wychowawcy ucznia). Ten fakt powiadamiający dokumentuje wpisem do dziennika zajęć podając datę i godzinę powiadomienia o wypadku.
- Jeżeli wypadek zdarzył się poza terenem, szkoły np. wycieczka szkolna, wszystkie decyzje podejmuje opiekun grupy – kierownik wycieczki.

- W przypadku nieobecności pielęgniarki szkolnej należy natychmiast wezwać rodzica oraz pogotowie ratunkowe.
- Do momentu przybycia pielęgniarki lub pogotowia osoby przeszkolone w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej podejmują niezbędne działania ratujące zdrowie i życie ucznia.
- Dyrektor powiadamia o wypadku organ prowadzący.
- O wypadku śmiertelnym i zbiorowym dyrektor niezwłocznie powiadamia kuratorium oświaty i prokuraturę.
- W celu ustalenia okoliczności wypadku dyrektor powołuje komisję, badająca przyczyny jego powstania. Z prac komisji sporządza się protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.
- Taki wypadek wymaga wpisu do rejestru wypadków.
- Rodzic odbiera w sekretariacie szkoły kserokopie protokołu wypadku.

Ad. 2.

Przez stosowanie przemocy rozumie się: bójki, ublizanie, zastraszanie itp.

Procedury postępowania wobec ofiary przemocy:

- Nauczyciel przerywa zachowanie agresywne, którego jest świadkiem i jeżeli jest taka możliwość przeprowadza wstępną rozmowę z uczniem i ustala okoliczności zdarzenia.
- Nauczyciel informuje wychowawcę o zdarzeniu i wstępnych ustaleniach.
- Wychowawca współpracuje z rodzicami ucznia – sprawcy. Powiadamia rodziców o zaistniałej sytuacji i ustala termin spotkania z rodzicami na terenie szkoły.
- Wychowawca powiadamia dyrektora szkoły o zaistniałej przemocy.
- Wychowawca rozmawia ze sprawcą zdarzenia i jego rodzicami o konsekwencjach.
- W przypadku powtarzania się sytuacji dyrektor rozmawia ze sprawcą i rodzicami w obecności wychowawcy.
- W trakcie rozmowy następuje ustalenie metod pracy wychowawczej ewentualnie terapii pedagogiczno-psychologicznej w stosunku do sprawcy (kontrakt).
- Wobec braku dozoru rodziców nad dzieckiem - sprawcą przemocy oraz powtarzających się aktów agresji ucznia w stosunku do innych dzieci dyrektor szkoły

z wychowawcą - może skierować do sądu rodzinnego wnioski o ewentualne ustanowienie nadzoru kuratora lub inne wsparcie.

- Wszystkie kontakty ze sprawcą przemocy i jego rodzicami dokumentowane są notatką podpisaną przez rodziców (dokumentacja przechowywana jest w teczkę wychowawcy.)

Ad 3.

Procedury postępowania wobec ucznia z niską (nieusprawiedliwioną (niepokojącą) frekwencją:

- Realizację obowiązku szkolnego kontroluje dyrektor szkoły.
- Nałożone przez niego zadania w tym zakresie wykonują wychowawcy klas.
- Wychowawcy klas przyjmują usprawiedliwienia ( pisemne i ustne).

Procedury postępowania w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach szkolnych.

- Rodzic ma obowiązek poinformować szkołę o przyczynach nieobecności dziecka w ciągu 2 tygodni
- Jeżeli przez 2 tygodnie nie ma informacji od rodziców o przyczynach nieobecności dziecka wychowawca ma obowiązek rozpoznać przyczynę nieobecności ucznia w szkole, poprzez nawiązanie kontaktu z rodzicami (telefon, list polecony z podpisem dyrektora szkoły, wizyta w domu ucznia).
- Jeżeli nieobecność przedłuża się wychowawca zgłasza sprawę dyrektorowi szkoły.
- Dyrektor przeprowadza rozmowę z rodzicami ucznia zobowiązuje ich na piśmie do regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne.
- W przypadku niedotrzymywania przez ucznia i jego rodziców pisemnego zobowiązania, dyrektor wszczyna proces administracyjno – prawny.

Procedury postępowania w przypadku uczniowskich wagarów czy samowolnego opuszczenia szkoły.

- Na bieżąco powiadamia rodziców o nieobecnościach ucznia na lekcjach.
- Wzywa rodziców ucznia i przeprowadza rozmowę z nimi w obecności ucznia. Zobowiązuje ucznia do zaniechania wagarów lub samowolnego opuszczania szkoły, a rodziców do kontrolowania frekwencji dziecka na zajęciach szkolnych.
- 3. W przypadku niedotrzymywania przez ucznia i jego rodziców zobowiązania, dyrektor wszczyna proces administracyjno – prawny.

Ad 4.

Procedury wobec ucznia będącego pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. *W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:*

- Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy natychmiast lub po fakcie.
- Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie lub zdrowie.
- Wzywa pielęgniarkę, która dokonuje oględzin, a w sytuacji zagrożeń życia lub zdrowia wzywa pogotowie ratunkowe. W razie nieobecności pielęgniarki od razu wzywa pogotowie ratunkowe.
- Powiadamia dyrektora, który wzywa rodziców. Ustala sposób opieki nad dzieckiem – odbiór ze szpitala / szkoły .
- Dyrektor wzywa policję w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, gdy rodzic odmawia przyścia do szkoły, a uczeń jest agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża zdrowiu lub życiu innych osób.
- Gdy rodzice odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i porozumieniu z dyrektorem szkoły.
- Jeżeli powtarzają się przypadki nietrzeźwości czy odurzenia narkotykami na terenie szkoły dyrektor powiadamia sąd rodzinny.

2. *Procedury postępowania w przypadku przyniesieniu przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły:*

- Nauczyciel nakazuje uczniowi zwrot tytoniu i informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy.
- Wychowawca powiadamia o zdarzeniu rodziców ucznia oraz odnotowuje fakt dzienniku lekcyjnym.
- Wychowawca przeprowadza rozmowy z uczniem i jego rodzicami. Rozmowa obejmuje informacje o ustalonych okolicznościach zdarzenia, konsekwencjach palenia tytoniu, formie ukarania ucznia.

Ad. 5.

Za cyberprzemoc uznajemy:

1. Naruszenie wizerunku.
2. Zniewagę, zniesławienie.
3. Włamanie.
4. Groźby (sms, informacje telefoniczne, czaty itp.).
5. Nękanie (poprzez sms, połączenia telefoniczne).

Stosowany poprzez:

- telefon komórkowy
- komunikatory
- strony serwisów społecznościowych
- czat
- e- mail

*Gdy zostanie zgłoszony w szkole przypadek cyberprzemocy należy podjąć następujące działania:*

1. Ustalić okoliczności zdarzenia

- Wszystkie przypadki przemocy, a więc także przemocy z wykorzystaniem mediów elektronicznych powinny zostać właściwie zbadane, zarejestrowane i udokumentowane
- Jeśli wiedze o zajściu posiada nauczyciel nie będący wychowawcą, powinien przekazać informacje wychowawcy, który o fakcie informuje dyrektora.
- Dyrektor wspólnie z wychowawcą dokonuje analizy zdarzeń i planuje dalsze postępowanie.
- Do zadań szkoły należy także ustalenie okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.

2. Zabezpieczyć dowody.

- Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz jeżeli to możliwe dane nadawcy.
- Sprawdzić czy ofiara potrafi wskazać sprawcę lub czy przynajmniej ma przypuszczenia.



- Gdy ustalenie sprawcy nie jest możliwe, należy skontaktować się z dostawcą usług w celu usunięcia kompromitujących czy krzywdzących treści.
- W przypadku gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić należy bezwzględnie skontaktować się policją.

### 3. Podjąć działania wobec sprawcy cyberprzemocy.

Gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest uczniem szkoły, wychowawca powinien podjąć działania:

- Przeprowadzić rozmowę z uczniem – sprawcą o jego zachowaniu.
- Powiadomić rodziców sprawcy i omówić z nimi zachowanie dziecka.
- Objąć sprawcę opieką psychologiczną – pedagogiczną.

### 4. Podjąć działania wobec ofiary cyberprzemocy.

- Uczeń będący ofiarą cyberprzemocy powinien otrzymać poradę, jak ma się zachować by zapewnić sobie poczucie bezpieczeństwa i nie doprowadzić do nasilenia się prześladowania.
- Po zakończeniu interwencji należy monitorować sytuację ucznia sprawdzając czy nie są wobec niego podejmowane dalsze działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.
- Rodzice dziecka będącego ofiarą cyberprzemocy powinni być poinformowani o problemie i otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły. W rozmowie z nimi wychowawca przedstawia kroki, jakie zostały podjęte w celu wyjaśnienia zajścia oraz zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanemu uczniowi, a także jeśli to wskazane, zaproponować rodzicom i dziecku pomoc specjalisty (psychologa, pedagoga).

### 5. Sporządzenie dokumentacji z zajścia.

- Wychowawca zobowiązany jest do sporządzenia notatki służbowej z rozmów ze sprawcą, poszkodowanym i ich rodzicami.
- Jeżeli zostały zabezpieczone dowody należy je również dołączyć do dokumentacji pedagogicznej.
- Dokument przechowywany jest w teczce wychowawcy.

Poważne przypadki cyberprzemocy przebiegające z naruszeniem prawa (np. groźby karalne, propozycje seksualne, publikowanie nielegalnych treści itp.) zostają przez dyrektora szkoły bezwzględnie zgłoszone na policję.

## **IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) rozmowy z rodzicami;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.